

Martínez, B.

La formación de capital humano en Galicia...

LA FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO EN GALICIA (1860-1900): ALFABETIZACIÓN Y ATRASO ECONÓMICO¹

BLANCA MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ

Departamento de Fundamentos del Análisis Económico
e Historia e Instituciones Económicas
Escuela Universitaria de Estudios Empresariales
Universidad de Vigo

Recibido: 8 de abril de 2002

Aceptado: 25 de noviembre de 2002

Resumen: Galicia afrontó durante el siglo XIX un proceso de cambio económico en el cual la movilidad de la población constituyó el motor de la difusión de la alfabetización en una sociedad predominantemente rural y de hábitat disperso.

En el desarrollo de la alfabetización persistieron características tradicionales, como el pronunciado desequilibrio entre las tasas de alfabetización de ambos sexos, que perjudicaba especialmente al sexo femenino, principal componente de la población gallega. Las féminas accedían menos a la escuela, y en ella se profundizaban las diferencias en la carga instructiva de alfabetización. El ciclo escolar era de carácter estacional e irregular, en función de los ciclos económicos agrícola y pesquero. La acumulación de conocimientos se resentía y el rendimiento escolar era muy bajo.

La crisis estructural y el cambio económico de la economía alteraron la distribución de los stocks de capital humano y también supusieron una clara descapitalización, en términos de alfabetización, en algunos centros neurálgicos de la economía tradicional, especialmente en los núcleos litorales y prelitorales de elevada densidad del sector textil de lencería. En general, la movilidad geográfica de la población gallega ralentizó la acumulación de capital humano alfabeto y, paradójicamente, se reveló como el componente más dinámico de la demanda de alfabetización.

Palabras clave: Capital humano / Alfabetización / Galicia / Atraso económico.

THE FORMATION OF HUMAN CAPITAL IN GALICIA (1860-1900). LITERACY AND ECONOMIC BACKWARDNESS

Abstract: During the nineteenth century, Galicia faced a process of economic change in which population mobility constituted the motor in the diffusion of literacy in a predominantly rural society of dispersed habitats.

The development of literacy suffered from traditional characteristics, such as the pronounced imbalance in literacy rates between the sexes, especially prejudicial to women, who made up the principal component of the Galician population. Women had less access to schooling, while at school the differences in the degree of literacy instruction became more emphasised. The school year was of a seasonal and irregular nature, concomitant with the economic cycles of both agriculture and fishing. The accumulation of knowledge suffered and consequently, school results were low in level.

The structural crisis and the economic change in the economy varied the distribution of human capital stocks and also led to a marked decapitalisation, as far as literacy was concerned, in certain neuralgic centres of traditional economy, especially in the centres based on the coast and its immediate hinterland, with a high density of linen manufacture. In general terms, the geographical mobility of the Galician population slowed down the accumulation of literate human capital while, paradoxically, it revealed itself to be the most dynamic component in the demand for literacy.

Keywords: Human capital / Literacy / Galicia / Economic backwardness.

¹ Una versión preliminar de este trabajo fue presentada como comunicación en la sesión *Educación, capital humano y desarrollo económico del VII Congreso de la Asociación de Historia Económica*. Zaragoza, septiembre de 2001.

1. INTRODUCCIÓN

El sistema productivo gallego descansaba en la explotación agrícola y pesquera, apoyado en el ejercicio de diversas actividades complementarias orientadas al mercado, de distinta importancia en función de su expansión y dispersión por el territorio gallego, de su organización productiva, de su área de distribución y de la población ocupada en tales actividades. A partir de los años treinta del siglo XIX, la quiebra del estable sistema agrícola era evidente, alcanzando su techo la expansión de los dos cultivos intensivos en trabajo —el maíz y la patata— iniciándose la desarticulación del textil lencero, intensificándose la movilidad geográfica de la población gallega y la pérdida de impulso demográfico. A medida que avanzaba el siglo XIX, la crisis estructural se hacía eco en la generalización de la crisis de la industria doméstica textil, el inicio de la marginalización de la curtición, las crisis agrícolas, las dificultades del vino y del castaño, la pérdida del mercado británico del ganado, etc. El dilatado proceso de cambio fue muy limitado en la estructura y en la organización del espacio agrícola por lo que inició, a fines del siglo, la especialización ganadera orientada hacia el mercado interior, así como el comienzo de la moderna industria conservera de pescado, la articulación del territorio por la implantación del ferrocarril y el alcance masivo del flujo emigratorio gallego hacia las expansivas economías americanas².

Nuestra investigación tiene por objeto aproximarnos a la formación de capital humano, en términos de alfabetización, en esta época de crisis estructural y de cambio económico. Para ello hemos trabajado con fuentes directas e indirectas, siendo las más importantes los censos de la población española de los años de 1860, 1877, 1887 y 1900, donde figuran los datos de instrucción de la población. Hemos elaborado un indicador básico de capital humano en el que tenemos en consideración la población lectora y la lecto-escritora, calculando las tasas de alfabetización netas y brutas del conjunto de la población y por condición de sexo. Contemplamos las diferencias entre los niveles de alfabetización de la población masculina y femenina, los cuales van a ser indicadores de la dotación asimétrica de capital humano en la Galicia de la segunda mitad del siglo XIX.

El desarrollo de la alfabetización entre la quiebra de un sistema económico tradicional y el proceso de cambio económico estuvo condicionando por el ritmo de difusión de la alfabetización en una sociedad como la gallega, en la que más de las cuatro quintas partes de la población era rural y de hábitat disperso, se registraban alteraciones en la distribución de la alfabetización en el territorio, se resentía la acumulación de capital humano por lo que la alfabetización iniciaba un *trend* crítico en algunos de los núcleos económicos más dinámicos del Antiguo Régimen.

² Acerca de la quiebra del sistema productivo gallego y el cambio económico pueden consultarse una amplísima bibliografía entre la que destacamos: Carmona (1974, 1982, 1990a y 1990b); Carmona y De la Puente (1988); Fernández Prieto (1992); López Taboada (1986 y 1996); Rodríguez Galdo y Dopico (1981); Villares (1982 y 1988); y Vázquez González (2000).

2. LA ALFABETIZACIÓN GALLEGA (1860-1900)

En este estudio el desarrollo y la dinámica de la alfabetización de la región gallega a lo largo de la segunda mitad del siglo XIX va a ser contemplado en diferentes planos. En primer lugar, el crecimiento de la población alfabetizada contrasta con el parsimonioso crecimiento de la población adulta gallega. Entre los años 1860 y 1900, el incremento de la población adulta apenas superó los sesenta mil efectivos, con una tasa de crecimiento real acumulativo del 0,11%, mientras que la tasa de crecimiento de los individuos alfabetizados fue 11,45 veces superior a la de la población. De 1860 a 1900 el incremento de alfabetos excedió los doscientos mil llegándose a un total de 541.633 individuos alfabetizados. A pesar de este avance, todavía el volumen de analfabetos casi triplicaba al de alfabetos.

De 1860 –fecha del primer año censal– a 1900 la tasa de alfabetización neta del conjunto de la población gallega pasó del 23% al 37%. En estos cuarenta años el diferencial sexual apenas se redujo algo más de 5 puntos porcentuales pasando de cerca del 40% al 35,62%, e incluso en 1887 se alcanzó prácticamente el mismo nivel que en 1860. Esta asimetría que reflejaba tal diferencial se sustentaba en una estructura poblacional con precoz tendencia a la feminización y al envejecimiento. Ambos atributos predicen un bajo nivel de alfabetización.³ El desequilibrio entre los niveles de alfabetización masculinos y los femeninos, más o menos acentuado, es consustancial a todo proceso de alfabetización; un rasgo de difusión y de mayor desarrollo del proceso alfabetizador es ir reduciendo las diferencias entre los hombres y las mujeres.

En 1860 los diferenciales sexuales más elevados, comprendidos entre un 40-60%, estagaban en los territorios al norte de la meseta castellana, que comprendía las regiones situadas en la cornisa cantábrica y en Castilla y León.⁴ La asimetría de 1860 era indicativa de la existencia de una previa acumulación de capital humano alfabeto que se correspondería con un desarrollo tradicional de la alfabetización, protagonizado preferentemente por la población masculina. Todas estas regiones, excepto Galicia, eran las que exhibían las tasas de alfabetización más elevadas. La región gallega tenía un nivel de alfabetización inferior a la media estatal y durante la segunda mitad del siglo XIX no había logrado enderezar la tendencia y converger hacia los niveles estatales. En relación al marco cantábrico había aumentado su distancia en términos relativos, deteriorándose su posición, en consonancia con la profundización del atraso económico regional que se evidenciaba en el estancamiento y en el descenso de la productividad agrícola, en la ausencia de impulso industrial hasta fines de siglo, en la pérdida de peso relativo de la población gallega respecto al conjunto estatal, o en un menor nivel de integración del mercado regional.

³ Sobre la estructura demográfica gallega véase López Taboada (1996).

⁴ Sobre el desarrollo de la alfabetización en España y las diferencias regionales puede consultarse Núñez (1992 y 1993) o Martínez (2000).

La persistencia de una profunda asimetría se sustentaba en el aumento, tanto en valores absolutos como relativos, del peso de la mujer en el desarrollo de la alfabetización, a pesar de que el ritmo alfabetizador dotaba al proceso gallego de una tasa de crecimiento acumulativo, en esta época, por encima de la estatal. En 1900 la región gallega todavía no había logrado alcanzar una tasa de alfabetización neta del 40%, umbral considerado necesario aunque no suficiente para sustentar la modernización económica (Núñez, 1992; Anderson y Bowman, 1976; Zamagni, 1978).

Cuadro 1.- Tasas de alfabetización de la población adulta. Diferencial intersexual de las tasas de alfabetización. Provincias gallegas, Galicia y España (1860-1900)

PROVINCIA	AÑOS	VARONES	MUJERES	TOTAL	T.VAR.	T.MUJ.	T.TOTAL	DIF.T.
A Coruña	1860	76579	19528	96133	41,59	7,99	22,43	33,60
	1877	85372	32163	117555	45,35	12,34	26,19	33,01
	1887	100193	45380	145573	51,62	17,11	31,69	34,51
	1900	109417	59599	169016	55,46	21,71	35,82	33,75
Lugo	1860	71805	9913	81674	46,49	5,39	24,13	41,10
	1877	65815	12996	78701	44,94	7,56	24,72	37,39
	1887	82094	20654	102748	53,75	11,85	31,41	41,90
	1900	94637	40647	135284	58,02	21,70	38,60	36,32
Ourense	1860	55560	6902	62546	41,43	4,51	21,78	36,92
	1877	56494	12420	68966	41,79	7,89	23,57	33,90
	1887	71387	21808	93195	51,63	13,58	31,19	38,04
	1900	74810	33813	108623	55,43	20,68	36,39	34,76
Pontevedra	1860	75710	11926	87892	52,63	5,88	25,36	46,75
	1877	78786	26244	105177	56,09	12,79	30,43	43,30
	1887	78099	31653	109752	57,77	15,47	32,30	42,30
	1900	82435	46275	128710	60,78	22,23	37,44	38,55
Galicia	1860	279798	48335	328319	45,38	6,16	23,44	39,22
	1877	286616	83908	370555	46,96	10,55	26,36	36,41
	1887	331773	119495	451268	53,49	14,85	31,67	38,64
	1900	361299	180334	541633	57,26	21,63	36,98	35,62
España	1860	2486755	969517	3455655	43,08	16,19	29,38	26,89
	1877	2771595	1437983	4209306	45,80	22,22	33,61	23,58
	1887	3218555	1841926	5060481	50,56	27,22	38,54	23,34
	1900	3666297	2440388	6106685	54,63	33,90	43,90	20,73

FUENTE: Censos y elaboración propia.

Cuadro 2.- Tasa de feminidad (%). Población adulta. Provincias gallegas, Galicia y España (1860-1900)

AÑOS	A CORUÑA	LUGO	OURENSE	PONTEVEDRA	GALICIA	ESPAÑA
1860	132,81	119,13	114,16	140,93	127,22	103,74
1877	138,44	117,43	116,43	146,10	130,29	106,96
1887	136,63	114,16	116,11	151,35	129,73	106,30
1900	139,16	114,85	121,17	153,47	132,11	107,26

FUENTE: Censos y elaboración propia.

Cuadro 3.- Tasas de crecimiento de la tasa de alfabetización de la población adulta e de ambos sexos. Provincias gallegas, Galicia y España (180-1900)

PROVINCIA	PERÍODOS	T. TOTAL	T. VARONES	T. MUJERES
A Coruña	1860-1877	0,93	0,51	2,61
	1877-1887	1,92	1,32	3,35
	1887-1900	0,94	0,52	1,86
	1860-1900	1,18	0,72	2,53
Lugo	1860-1877	0,12	-0,18	2,00
	1877-1887	2,42	1,84	4,61
	1887-1900	1,61	0,59	4,76
	1860-1900	1,18	0,56	3,54
Ourense	1860-1877	0,45	0,06	3,35
	1877-1887	2,82	2,17	5,57
	1887-1900	1,22	0,52	3,27
	1860-1900	1,29	0,73	3,88
Pontevedra	1860-1877	1,08	0,40	4,66
	1877-1887	0,58	0,30	1,92
	1887-1900	1,15	0,38	2,84
	1860-1900	0,98	0,36	3,38
Galicia	1860-1877	0,67	0,17	3,21
	1877-1887	1,84	1,32	3,50
	1887-1900	1,22	0,52	2,95
	1860-1900	1,15	0,58	3,19
España	1860-1877	0,77	0,34	3,20
	1877-1887	1,41	0,96	2,09
	1887-1900	1,01	0,59	1,73
	1860-1900	1,01	0,60	1,86

FUENTE: Censos y elaboración propia.

Desde una perspectiva intraregional, el proceso de alfabetización gallego presentaba signos de ser un proceso bastante homogéneo. En 1860 la tasa de alfabetización neta total oscilaba entre el 22% de la provincia de Ourense y el 25% de la de Pontevedra, siendo esta última provincia la que exhibía el nivel más elevado del conjunto regional y la que manifestaba el nivel más alto del diferencial sexual. Durante la segunda mitad del siglo XIX asistimos a una alteración en el *ranking* regional de ámbito provincial, perdiendo posiciones las provincias atlánticas gallegas (Pontevedra y A Coruña) que se situaron en la segunda y en la tercera posición respecto a los niveles de alfabetización neta total. La tasa de crecimiento más elevada correspondía a Ourense que era la provincia más analfabeta, y la menos veloz fue la provincia pontevedresa.

El bajo nivel de alfabetización del conjunto de la población gallega y la existencia de un elevado diferencial intersexual a lo largo de la segunda mitad del siglo XIX estuvo acompañado de un aumento del peso de la mujer, tanto en valores absolutos como relativos en la sociedad y en la economía tradicional gallega.

3. LA ALFABETIZACIÓN SELECTIVA

En las economías y sociedades tradicionales el desarrollo de la alfabetización, anterior a la implantación de la enseñanza primaria obligatoria, generalmente fue preferentemente masculina, con la excepción de los países protestantes donde la tradición cultural religiosa había posibilitado la difusión de la alfabetización lectora entre la población masculina y femenina, y donde los agentes de alfabetización primordiales eran la familia y la iglesia protestante (Cipolla, 1970; Graff, 1987; Johansson, 1977 y 1981).

En 1860 la tasa de alfabetización neta masculina de la región gallega era de cerca del 45%, superior a la media estatal, mientras que la tasa femenina, en torno al 6%, era la más baja de todo el Estado. Durante la segunda mitad del siglo XIX, la brecha que existía entre los niveles masculinos y femeninos comenzó tímidamente a estrecharse, siendo la intensidad del proceso femenino cinco veces superior al crecimiento de la tasa masculina. La trayectoria de la alfabetización de ambos géneros difería en términos comparativos con sus respectivos homónimos estatales. Si los niveles masculinos se mantuvieron por encima de la media estatal y no comenzaron a aproximarse al nivel estatal hasta después de 1920, la tendencia femenina ascendente no comenzó a converger con la estatal hasta comienzos del siglo XX.

Cuadro 4.- Tasas de escolarización masculina (4-13 años) (en %)

AÑOS	A CORUÑA	LUGO	OURENSE	PONTEVEDRA	GALICIA	ESPAÑA
1855	34,79	57,68	51,04	27,53	42,00	40,32
1860	34,38	53,18	47,61	50,85	45,57	47,87
1870	36,23	47,72	68,05	40,85	46,44	50,44
1880	48,06	32,44	70,78	53,42	50,72	56,37
1885	46,51	40,41	66,69	50,60	50,50	54,67

FUENTE: De Gabriel (1990, p. 256).

Cuadro 5.- Tasas escolarización femenina (4-13 años) (en %)

AÑOS	A CORUÑA	LUGO	OURENSE	PONTEVEDRA	GALICIA	ESPAÑA
1855	5,64	11,51	10,02	2,19	7,09	19,45
1860	13,54	9,93	19,41	16,87	14,70	26,92
1870	17,99	17,05	6,30	8,49	13,08	33,22
1880	22,53	19,58	30,82	26,56	24,60	44,57
1885	24,33	17,91	32,96	30,61	26,19	44,95

FUENTE: De Gabriel (1990, p. 256).

El desarrollo de la alfabetización en esta época transcurrió paralelamente con la institucionalización y sistematización educativa, cuyo marco regulador fue la Ley Moyano de 1857 y donde la escuela formal fue el primordial agente de alfabetización. La reciente y más tardía incorporación de la mujer a la alfabetización tenía su correlato en un acceso restringido a la alfabetización instructiva dispensada por la escuela formal, siendo la tasa de escolarización de las niñas gallegas entre los años 1855 y 1885 inferior a la media estatal y, a pesar de un incremento en torno a los 20 puntos porcentuales, al igual que en la alfabetización, Galicia había deteriorado su posición respecto a los niveles estatales. El carácter selectivo de la alfabetiza-

ción y de la escolarización obedecía a un comportamiento diferencial en la demanda de instrucción por parte de la unidad familiar de la sociedad mayoritariamente rural de la Galicia del siglo XIX, en función del género de la población. Ello era debido a que el sistema productivo gallego, en el que se estructuraban las relaciones sociales de producción y se establecían los valores culturales, sociales y económicos, incidía selectivamente.

La demanda escolar de la unidad familiar rural atendía a razones de utilidad económica, tratando de optimizar sus recursos y maximizar sus ganancias alfabetizando e instruyendo antes al varón que a la mujer. La crisis estructural de la economía gallega y el proceso de cambio supusieron la movilidad de la mano de obra gallega, predominantemente masculina, que pasó a articularse en el mercado de trabajo a escala mundial y a incorporarse al flujo emigratorio hacia los mercados de trabajo preferentemente urbanos americanos y peninsulares⁵. La difusión de la emigración hacia América presionó la demanda de alfabetización masculina al ser la instrucción un componente de la estrategia emigratoria. La emigración como expectativa individual y fenómeno colectivo, que alcanzó carácter masivo desde el último tercio del siglo XIX, contribuyó a erosionar la indiferencia de la sociedad rural hacia la instrucción, aumentando la valoración y la utilidad de las técnicas alfabetizadoras. Modificó progresivamente la actitud de la familia campesina hacia la alfabetización del varón, puesto que facilitaba el acceso a la necesaria información sobre los segmentados mercados de trabajo a los cuales se dirigían, reducía el riesgo del trasvase emigratorio, reducía el coste psicológico del abandono de la tierra y de la familia y, sobre todo, posibilitaba el ejercicio de actividades vinculadas al sector servicios y favorecía la movilidad social.

Si la explotación campesina de pequeñas dimensiones y de intensivo trabajo utilizaba la aportación de los niños desde tempranas edades –y en ese medio la instrucción era considerada de poca utilidad para las labores agrícolas y provocaba que el acceso a la alfabetización instructiva se hiciera a edades tardías– la expectativa emigratoria garantizaba la alfabetización en edades púberes y adultas, a pesar de que en esos tramos de edad postobligatorios se resentía la asistencia escolar y se afrontaba un aprendizaje alfabeto muy irregular. La dispersión poblacional y la utilidad económica premigratoria contribuyeron a la escolarización tardía y breve, rasgo singular de la región gallega junto con la asturiana. Más del 30% de los alumnos inscritos en las escuelas lo hicieron en edades superiores a los nueve años. El ciclo escolar gallego se regía por los ciclos agrícolas y pesqueros, de ahí que en el invierno, cuando las condiciones climatológicas eran más adversas, se registraban los máximos de asistencia escolar. El 50% de los alumnos gallegos acudía a la escuela como máximo seis meses al año (De Gabriel, 1970, cap. V).

En este marco productivo la ausencia del varón fruto de una emigración americana de elevado carácter definitivo implicó la intensificación del trabajo femenino no sólo en la explotación agrícola sino también en el ejercicio de algunos procesos de trabajo tradicionales que fueron feminizándose como la tejeduría de la industria

⁵ Tasas de masculinidad de la emigración gallega hacia América: 1850-59: 1284,27%; 1860-69: 920,11%; 1870-79: 328,67%; 1880-89: 305,63%; 1890-99: 389,23%; 1900-09: 230,33%. Véase Vázquez González (2000, p. 377).

lencera o la realización de distintas labores consideradas propiamente masculinas. El coste oportunidad de la mujer gallega frente al varón nunca fue nulo porque, junto a la intensificación del trabajo agrícola y pesquero, a la mujer hay que añadirle las labores domésticas, la crianza de los hijos y el aprendizaje de los infantes en las actividades industriales que ellas realizaban. Una descripción del trabajo de la mujer del medio rural de fines del siglo XIX es revelador en este sentido: “*No desmiente la mujer gallega las tradiciones de aquellas épocas en que, dedicados los varones de la tribu a los riesgos de la guerra o a las fatigas de la caza, recaía sobre las hembras el peso total no sólo de las faenas domésticas, sino de la labor y cultivo del campo. Hoy, como entonces, ellas cavan, ellas siembran, riegan y deshojan; baten el lino, lo tuercen, lo hilan y lo tejen en el gimiente telar, ellas cargan en sus fornidos hombros el saco repleto de centeno o maíz y lo llevan al molino; ellas amasan después la gruesa harina mal triturada, y encienden el horno tras de haber cortado en el monte el haz de leña, y enhornan y cuecen el amarillo torterón de borona o el negro mollete de mixtura. Hace de niñera, apacenta bueyes, ordeña las vacas...; marcha al mercado con la cesta en la cabeza para vender sus productos: leche, pollos, huevos, hojas de berzas, quesos*”⁶.

La demanda de instrucción alfabeta era selectiva en función del género poblacional y tenía su correlato con una oferta escolar desequilibrada a favor de los varones, pero ello no debe impedirnos aseverar que en el atraso alfabetizador femenino influyó más el componente diferencial de demanda que la asimetría de la oferta, ya que en la estructura escolar gallega predominaron las escuelas mixtas.

La difusión de la alfabetización por el lado de la oferta dependía de la masa escolar disponible y su distribución. El ciclo educativo moderno, en el cual el Estado asume la educación como un bien de utilidad pública, comenzó a mediados de los años cuarenta del siglo XIX. Entre los años 1845 y 1900, la masa escolar pública gallega aumentó de 604 escuelas primarias a 2.300. La tasa de crecimiento acumulativo fue de 2,46% frente al 0,88% de la tasa estatal. Los períodos más expansivos en el establecimiento de escuelas primarias públicas en la región gallega fueron los quinquenios de 1850-1855 (11,20%) y de 1855-1860 (8,31%). Esta expansión marcó el inicio de la implantación escolar pública en Galicia, que se asentó en gran parte sobre establecimientos escolares privados que pasaron a engrosar la oferta escolar pública, mayoritariamente en su tipología de escuelas incompletas. La implementación de la Ley Moyano de 1857 pronto se manifestó de difícil cumplimiento en una región donde la unidad territorial y social básica era la parroquia y en donde la población se encontraba dispersa en pequeñísimos núcleos de población⁷. La financiación de las escuelas recaía directamente sobre los municipios, que en el caso de Galicia tenían escasa ca-

⁶ E. Pardo Bazán (s.f.): *La mujer gallega*.

⁷ Según el Nomenclátor de 1860, en Galicia se encontraban el 90,68% de las *aldeas* y el 32,35% de los *lugares habitados* del conjunto estatal.

pacidad de generar recursos destinados a la educación, siendo la instrucción una carga muy gravosa en los presupuestos municipales⁸.

Cuadro 6.- La formación instructiva de las escolares gallegas y españolas en 1855

PROV	ALUM	DCL	%	ESC	%	ARIT	%	GRA	%	LAB	%	AMP	%
A Coruña	3149	3149	100	1073	34,07	645	20,48	444	14,10	2294	72,84	86	2,73
Lugo	4855	4855	100	2765	56,95	2039	41,99	526	10,83	2077	42,78	23	0,47
Ourense	3583	3583	100	775	21,62	156	4,35	110	3,07	481	13,42	22	0,61
Ponteved.	943	943	100	505	53,55	278	29,48	167	17,71	937	99,36	0	0,00
Galicia	12530	12530	100	5118	40,84	3118	24,88	1247	9,95	5789	46,20	131	1,05
España	320317	320317	100	87596	27,34	74268	23,18	32306	10,09	276508	86,32	4542	1,42
Ga/Esp (%)	3,91	3,91		5,84		4,20		3,86		2,09		2,88	

ALUM: Número de alumnas; DCL: Doctrina cristiana y lectura; ESC: Escritura; ARIT: Aritmética; GRA: Gramática castellana; AGR: Agricultura; AMP: Materias de ampliación; LAB: Incluye costura, calceta, bordados y otras labores.

FUENTE: *Estadística de la primera enseñanza de la Península e islas adyacentes correspondiente al quinquenio de 1850 a 1855*. Cuadro número 3.

Cuadro 7.- La formación instructiva de los escolares gallegos y españoles en 1855

PROV	ALUM	DCL	%	ESC	%	ARIT	%	GRA	%	AGR	%	AMP	%
A Coruña	19213	19213	100	6908	35,95	4428	23,04	2074	10,79	918	4,78	516	2,69
Lugo	24785	24785	100	15665	63,20	14183	57,22	5161	20,82	64	0,26	181	0,73
Ourense	18826	18826	100	5737	30,47	2567	13,63	927	4,92	345	1,83	145	0,77
Ponteved.	11590	11590	100	6707	57,86	4791	41,33	2691	23,21	1263	10,90	455	3,93
Galicia	74414	74414	100	35017	47,05	25969	34,89	10853	14,58	2590	3,48	1297	1,74
España	684657	684657	100	352509	51,48	315887	46,13	170454	24,89	63303	9,25	41511	6,06
Ga/Esp (%)	10,87	10,87		9,93		8,22		6,37		4,09		3,12	

ALUM: Número de alumnos; DCL: Doctrina cristiana y lectura; ESC: Escritura; ARIT: Aritmética; GRA: Gramática castellana; AGR: Agricultura; AMP: Materias de ampliación.

FUENTE: *Estadística de la primera enseñanza de la Península e islas adyacentes correspondiente al quinquenio de 1850 a 1855*. Cuadro número 3.

Cuadro 8.- La calificación profesional de los maestros gallegos y españoles en 1855

PROV.	Nº mest	PÚBLICOS				PRIVADOS				MESTRES		MESTRES	
		CT	ST	Total	%	CT	ST	Total	%	CT	%	ST	%
A Coruña	560	64	363	427	76,25	34	99	133	23,75	98	17,50	462	82,50
Lugo	1016	54	60	114	11,22	21	881	902	88,78	75	7,38	941	92,62
Ourense	423	116	297	413	97,64	8	2	10	2,36	124	29,31	299	70,69
Ponteved.	229	107	76	183	79,91	19	27	46	20,09	126	55,02	103	44,98
Galicia	2228	341	796	1137	51,03	82	1009	1091	48,97	423	18,99	1805	81,01
España	20632	9643	7012	16655	80,72	224	1731	3977	19,28	11889	57,62	8743	42,38
Ga/Esp (%)	10,80	3,54	11,35	6,83		3,65	58,29	27,43		3,56		20,65	

MES: Número de maestros; CT: con título; ST: sin título

FUENTE: *Estadística de la primera enseñanza de la Península e islas adyacentes correspondiente al quinquenio de 1850 a 1855*. Cuadro número 6.

⁸ Las estimaciones realizadas por N. de Gabriel para 1880 ratifican la escasa capacidad de financiación educativa de los municipios gallegos y la gravosidad superior que recae en los ayuntamientos para dar la cobertura educativa. “Los municipios gallegos poseían menos recursos que la generalidad de los españoles, pues mientras los primeros gastaban, en todos los conceptos, una media anual de 5,63 pesetas por habitante, los segundos disponían de 14,06, es decir, casi el triple. [...] el gasto en instrucción primaria por habitante a nivel estatal, que ascendía a 1,26 pesetas anuales, duplica exactamente la media gallega.[...]. En Galicia también resultaba inferior el coste medio de las escuelas públicas (617,25 pesetas frente a 909,59) lo que equivale a decir que las condiciones de escolarización eran más deficientes, pues existía una correlación positiva entre dotación económica de las escuelas y calidad de la enseñanza. Finalmente, [...] el peso de la primera enseñanza sobre el importe global de los presupuestos municipales era superior en Galicia (11,24%) que en el conjunto del Estado (8,94%)” De Gabriel (1990, pp. 103-105).

Cuadro 9.- Tasas de crecimiento acumulativo del número de escuelas públicas. Provincias gallegas, Galicia y España (1858-1900) (en %)

PERÍODOS	A CORUÑA	LUGO	OURENSE	PONTEVEDRA	GALICIA	ESPAÑA
1845-1850	3,87	3,19	1,09	3,13	2,00	-3,46
1850-1855	31,04	12,35	0,79	13,55	11,20	4,97
1855-1860	5,78	10,15	4,35	-18,70	8,31	3,87
1860-1865	1,45	5,02	-1,45	0,86	0,87	1,97
1865-1870	0,36	2,40	0,58	1,26	0,93	0,39
1870-1875	-0,33	-2,26	0,57	-0,80	-0,47	
1875-1880	0,84	-0,61	3,59	1,09	1,53	0,18*
1880-1885	0,69	5,37	1,04	0,68	1,38	1,18
1885-1889	0,68	7,80	0,70	0,39	1,71	
1889-1894	0,00	0,30	0,21	0,12	0,14	0,26*
1894-1900	0,61	0,21	0,48	0,09	0,38	0,15
1845-1900	3,77	3,76	1,07	3,38	2,46	0,88

* Tasas correspondientes a los decenios de 1870-1880 y 1885-1994.

FUENTE: *Diccionario de Madoz*, cit. por Costa (1989, p. 86); *Estadísticas de la primera enseñanza, 1850-1855* (cadros I e II); *Estadística de la primera enseñanza, 1880-1885* (cadro I); De Gabriel (1990, p. 123); *Anuarios estadístico de España* (1862, p. 326). Elaboración propia.

Los escollos que presentaba la aplicación de la ley educativa propiciaron la elaboración de una normativa específica para Galicia que estaría vigente hasta 1908, la R.O. de 18 de octubre de 1859. Esa real orden redujo las obligaciones municipales en la dotación de escuelas y propició la aplicación de una política educativa que primó la difusión de la alfabetización a costa de la calidad educativa⁹ (De Gabriel, 1990, pp. 119 y ss. y 482-484).

Entre los años 1860 y 1900 se produjo un incremento escolar de 610 escuelas públicas, creciendo la oferta pública para en Galicia un 36% frente al 25% del conjunto estatal. El número de escuelas públicas por 10.000 habitantes había pasado de 9,4 a 11,6, pero esa densidad escolar seguía estando por debajo de la estatal (1860: 12,9; 1900: 13,6). Uno de los principales escollos para la difusión de la escolarización y, por consiguiente, de la alfabetización fue el elevado índice de dispersión de la población gallega. La estructura escolar gallega, a diferencia de la estatal y por razones de primar la cantidad de escuelas, descansaba en las tipologías escolares de inferior calidad. En 1885 el 66,6% de la oferta pública estaba formada por escuelas incompletas y de temporada, en contraste con la oferta estatal donde representaban sólo el 21%. En esas escuelas la instrucción iba a ser dispensada por maestros carentes de todo tipo de formación formal y pedagógica.

4. EL GRADO DE INSTRUCCIÓN

La escuela en cuanto agente difusor de la alfabetización instructiva entronca con el grado de instrucción de la población. Aproximarnos al nivel de instrucción, en términos de eficiencia, nos obliga a tener en consideración una multiplicidad de

⁹ La R.O. de 1859 puede consultarse en *Colección de Reales órdenes y Órdenes ministeriales relativas a instrucción pública* (1896), t. I, p. 133. Madrid.

factores por parte de la oferta y de la demanda escolar. Junto con la densidad escolar y con su tipología, además de los niveles de asistencia, hay que contemplar la oferta curricular y los agentes encargados de transmitir los conocimientos y las pautas de comportamiento.

La escuela no conformaba un ente uniforme sino que la ley educativa configuraba una estructura escolar jerarquizada, predominando en la región gallega la escuela elemental incompleta, que garantizaba una oferta curricular básica centrada en las materias nucleares: doctrina cristiana, lectura, escritura y aritmética, y podían ser regentadas por maestros a los cuales sólo se les exigía un certificado de buena conducta emitido por la autoridad pertinente, generalmente por las juntas de instrucción primaria municipales. Si en el sector público, que a lo largo de la segunda mitad del siglo XIX se iría extendiendo y acabaría imponiéndose en toda la región gallega, predominaba la tipología de escuelas incompletas, en el privado del mundo rural gallego existía una figura escolar informal denominada “*escuelas de ferrado*”, que pasó a engrosar la oferta pública y que presentaba estrechas vinculaciones tanto orgánicas como didácticas con los establecimientos formales incompletos: “*Estas escuelas [incompletas], conservan, salvo bien pocas excepciones, casi, o sin casi, todos los caracteres de nuestras antiguas escuelas privadas o intrusas que no faltaban, puesto que rara era la parroquia que no tenía la suya. Y tanto es así, cuanto que los actuales Maestros en su mayor parte, son los mismos de antes, los que regentaban aquéllas, con solo tener la interina autorización de que antes carecían, como si ésta fuese bastante a obrar en ellos una imposible transformación en sentido intelectual*”¹⁰.

Las estadísticas escolares de 1855 y de 1880-1885 nos permiten constatar el progreso de la alfabetización instructiva desde mediados hasta finales del siglo XIX a través de la difusión de la lectura, escritura y aritmética entre la población escolar gallega. Desde mediados del siglo XIX hasta finales de siglo se consiguió prácticamente generalizar la lectura entre la población escolar gallega matriculada. La escritura y la aritmética en los años ochenta había alcanzado entre el 60%-70% del alumnado, aunque en este binomio se profundizan las diferencias de género y el nivel de difusión es menor en las niñas (De Gabriel, 1990).

A pesar del avance en la generalización de las materias alfabetizadoras, a finales de siglo todavía el 52% de la población escolar estaba matriculada en establecimientos incompletos y el porcentaje de maestros sin título rondaba el 50%. La permanencia media de un niño gallego en los centros escolares se cifraba en torno a los cuatro años con una asistencia estacional con máximo invernal (60-70%) e irregular, utilizando la escuela el 50% de los alumnos como máximo seis meses al año.

El ciclo formativo de los alumnos gallegos era de carácter estacional con una asistencia muy irregular. A ello habría que añadir que la transmisión de la instrucción alfabetizadora se acompañaba de una práctica escolar de marcados tintes tradicionales. La vigencia y el predominio del aprendizaje sucesivo junto con la aplicación del sistema de enseñanza individual constituyeron los componentes básicos de la organización de

¹⁰ Revista de Primera Enseñanza, 16-XII-1866, p. 398.

la instrucción primaria, siendo hegemónicos hasta finales del siglo XIX, cuando se irá imponiendo el sistema mixto (De Gabriel, 1990, cap. VII).

El aprendizaje sucesivo suponía afrontar un proceso formativo escalonado en el tiempo y negaba el contacto simultáneo con las materias nucleares de la instrucción alfabetizadora. La ausencia de regularidad en la asistencia escolar y la graduación en el aprendizaje se materializaba en un diferente alcance entre la población escolar gallega de la lectura, de la escritura y de la aritmética. La acumulación de conocimientos alfabetizadores se resentía y la ineficacia del producto escolar gallego aumentaba, puesto que a los alumnos se les inmovilizaba durante mucho tiempo en la instrucción de una misma materia escolar, lo que incidía en un bajo rendimiento escolar fruto del cansancio y de la apatía por el aprendizaje. Un informe emitido por la Junta de Instrucción Pública de A Coruña al rector de la Universidad de Santiago fechado en el año 1894 es ilustrativo en este sentido: *“Carece la escuela de organización y la enseñanza se da individualmente por medios empíricos.[...]. Lección diaria y única, durante dos años, de lectura en el silabario y el Catón; transición violenta de la lectura en estos libros impresos con letra abultada a la del Catecismo Astete cuya letra es muy menuda y comúnmente borrosa, y cuyo estudio de memoria no se hacía en menos de un año de asistencia continua, para pasar luego a la clase de escritura, y a la práctica de algunas operaciones de Aritmética, si es que el Maestro se permitía adornar la inteligencia de los niños con tan rudimentarios conocimientos de esta asignatura. Esto no más es la escuela de Abellá, con la diferencia de que de los 19 alumnos presentes al acto de la visita ninguno se ejercitaba en la Aritmética, a pesar de que algunos excedían de la edad de doce años”*¹¹.

La alfabetización instructiva dispensada por la escuela no sólo debía de dotar a la población escolar de un sustrato básico de conocimientos que facilitase el acceso a otro tipo de formación formal o informal, sino también debía de dotarles e inculcarles disciplina y orden. Ambos atributos son considerados como una de las contribuciones básicas y más importantes para aumentar la productividad y la adaptación a los cambios organizativos, y esto estaba estrechamente vinculado a la aplicación de los sistemas de enseñanza. En la región gallega hasta avanzados los años de mil ochocientos setenta predominó el denominado sistema individual que encerraba un alto nivel de ineficiencia por las dificultades que entrañaba el mantenimiento de la disciplina y del orden, y no se facilitaba la emulación entre los alumnos. Además, el maestro era el encargado de instruir a cada niño por lo que les podía dedicar un tiempo muy reducido. En el ecuador de los años mil ochocientos setenta y hasta mediados de los años ochenta se fue imponiendo el sistema simultáneo, donde los alumnos son organizados en diferentes secciones en función de su nivel de conocimientos. El sistema más productivo desde el punto de vista instructivo y disciplinario era el mutuo, que en Galicia fue seguido marginalmente en algunas escuelas públicas. Las ventajas del sistema mutuo radicaba en la organización de los alumnos igualmente por secciones y dentro de cada sección se formaban grupos para el nivel de cada materia a impartir. A finales del siglo XIX el sis-

¹¹ Comunicación al rector de la Junta de Instrucción Pública de A Coruña. AHUS, leg. 21.

tema hegemónico fue el mixto, en el cual se recuperó la función del maestro como instructor directo e incorporó la clasificación y los mecanismos disciplinarios del sistema mutuo.

Ya hemos señalado como la difusión de las materias alfabetizadoras alcanzaba mayor generalización entre los niños que entre las niñas, excepto en la lectura, cuya extensión a finales de siglo era prácticamente la misma. Al trabajar indirectamente con la información contenida en los estados escolares de 1879-1882 de las escuelas públicas de la provincia de Pontevedra (De Gabriel, 1990), ratificamos que la población escolar femenina recibía una menor carga de instrucción alfabetizada. El tiempo semanal dedicado a la instrucción alfabetizada sitúa a la lectura en una primera posición en todas las escuelas. Entre 400 y 330 minutos se destinaban a la enseñanza de la lectura, según fuesen escuelas completas de niños e incompletas de niñas. La escritura ocupaba una segunda posición con una dedicación semanal entre 381 y 326 minutos, según la tipología escolar y en función de si eran establecimientos de niños o de niñas. En las escuelas de niños y mixtas el 23% del tiempo se destinaba al aprendizaje de la escritura frente al 18% en los establecimientos de niñas. La aritmética integraba como programa mínimo la enseñanza denominada popularmente las “cuatro reglas” que aludían al aprendizaje de los mecanismos operativos básicos de cálculo: la suma, la resta, la multiplicación y la división, y como máximo se enseñaba a operar con quebrados y el sistema métrico decimal. Se le asignaba un tiempo semanal comprendido entre 292 y 221 minutos. En los centros masculinos y mixtos representaba el 18% frente al 11% del tiempo semanal dedicado en las escuelas de niñas.

Las niñas no sólo accedían menos a la escuela sino que la difusión de las materias alfabetizadas eran menor que en los niños y las diferencias instructivas aumentaban en la formación alfabetizada formal.

5. LA DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL DE LA ALFABETIZACIÓN (1860-1900)

La geografía de la alfabetización gallega y su difusión va a ser contemplada a través de un conjunto de mapas donde se recoge la distribución municipal de los stocks de alfabetización medidos en tasas brutas para la población total y por género, así como sus tasas de crecimiento en el largo plazo, en los años censales de 1860 y de 1900.

En el nivel regional la cartografía de 1860 evidencia que la mayor parte de los municipios gallegos (62%) exhibía un stock de alfabetización total inferior al 20%. Las tasas brutas totales más elevadas se encuentran en los ayuntamientos litorales y prelitorales de la fachada atlántica y cantábrica en las tres provincias costeras (A Coruña, Pontevedra y Lugo) y en la provincia interior por los valles y las cuencas vinícolas. La ausencia de uniformidad y la asimetría entre los hombres y las mujeres en el reparto de los stocks de alfabetización nos aproximan a la dotación de capital humano de la Galicia feudal tardía y reflejan una cartografía de un mundo de transición donde los niveles masculinos y femeninos más elevados se registraban en cada una de las

provincias en aquellos municipios que habían sido importantes núcleos urbanos, centros eclesiásticos y económicos del Antiguo Régimen. La configuración de un nuevo marco institucional liberal supuso una drástica reestructuración del espacio urbano gallego: de las antiguas siete capitales de provincia, cuatro perdieron ese estatus y una cuarta parte de los centros urbanos tradicionales se despojaron de esa naturaleza manteniendo el carácter de villa como mero atributo. A mediados del siglo XIX sólo las ciudades de A Coruña, Santiago y Ferrol superaban los 10.000 habitantes.

Entre los años 1860 y 1900 se produjo un parsimonioso avance de la alfabetización masculina aumentando los umbrales de alfabetización comprendidos entre el 40-60% que poseían el 58% de los municipios gallegos. Durante la segunda mitad del siglo XIX, la profundización de la crisis estructural se acompañó de intensa movilidad poblacional hacia los mercados de trabajo americanos y peninsulares, lo que impactó negativamente sobre todo en los stocks masculinos y en el que se vieron afectadas en mayor o menor medida las cuatro provincias gallegas.

La crisis lencera, que comenzó en 1830-1840, afectó incisivamente a los municipios de Viveiro (Lugo) y del Baixo Ulla: Padrón, Vedra y Teo (A Coruña); Valga (Pontevedra), Xinzo y Maceda (Ourense). Todos ellos comenzaron un *trend* crítico de alfabetización, sobre todo masculina, con un decrecimiento o estancamientos en sus stocks, en valores absolutos y relativos, que les impidió alcanzar el mismo nivel de 1860 hasta 1910-1920 caso de Viveiro y Valga, o los mantuvo estancados como en los casos de Padrón y de Xinzo, entre otros¹².

Entre los años 1860 y 1900 el municipio de Viveiro pasó de una tasa de alfabetización masculina próxima al 52% a una tasa del 39,82%, descendiendo el nivel en torno al 29%. La crudeza de la crisis, la desarticulación de la lencería y la acumulación progresiva de las presiones socioeconómicas convirtieron a este núcleo en uno de los enclaves emigratorios que contribuyeron tempranamente al flujo americano junto con el puerto de Ribadeo en la provincia de Lugo, que también experimentó un estancamiento en la alfabetización. El período intercensal que se revela como más negativo fue el de 1860-1877 en el que se produjo un descenso en los niveles masculinos del 27%, volviendo a decrecer entre los años 1887 y 1900 un 4%. En el caso de Viveiro se vieron igualmente afectados los niveles de alfabetización femeninos. Este microámbito urbano exhibía dentro del marco gallego unas tasas femeninas muy elevadas y contabilizaron un descenso del 50% entre los años 1860-1877, pasando del 28% al 13%, no logrando alcanzar el mismo stock hasta 1910.

¹² Entre los años 1860 y 1900 los ayuntamientos del Baixo Ulla aumentaron sus tasas de feminidad con la excepción de Vedra. Tasas de feminidad de 1860 a 1900: Padrón: 135,4%- 149,5%. Vedra: 145,7%- 145,6%. Teo: 157,9%-173,9%. Valga: 128,3%-137,9%. El número de alfabetos masculinos entre 1860-1900 decreció: Padrón: 1552- 1443. Vedra: 1007-934. Teo: 1294-1015. Valga: 1659-1125. En Teo también descendiendo el número de alfabetas: 1270-1071. Las tasas de alfabetización neta masculina de 1860-1900: Padrón: 48,62%-48,59%. Vedra: 43,50%-41,18%. Teo: 52,64%-39,52%. Valga: 64,68%-44,59%. En Viveiro disminuyó el número de alfabetos y alfabetas en el largo plazo y sus tasas de alfabetización. Tasa de alfabetización masculina: 51,74%-39,82%. Tasa de alfabetización femenina: 28,13%-24,64%.

Los ayuntamientos de elevada densidad textil emplazados en el Baixo Ulla manifestaron durante la segunda mitad del siglo XIX una tendencia al descenso o al estancamiento de la población, aumentando o manteniendo unas elevadas tasas de feminidad, y registraron una merma en sus stocks masculinos. En los casos de Vedra y de Teo también se vieron reducidos sus niveles femeninos. El impacto más negativo en las tasas masculinas lo protagonizó Valga, que partía de un nivel en torno al 65% y no alcanzó el mismo stock hasta 1920. De 1860 hasta 1900 el nivel masculino desciende un 31%. Al igual que Viveiro, el período intercensal más negativo fue el de 1860-1877 con una caída del 35%. En Vedra y en Teo la alfabetización masculina se estancó en el primero e inició una crisis en el segundo, con un descenso en las tasas del 27%. El período intercensal más negativo en ambos municipios fue el de 1887-1900. La alfabetización femenina se vio afectada en Teo comenzando la crisis en 1860-1877, cuando la tasa pasó del 32,72% al 19,54%, y de nuevo entre 1887-1900 cuando descendió un 23%.

La descapitalización en términos de alfabetización también afectó a las antiguas capitales eclesiásticas como Tui y Lugo, y a las economías portuarias y núcleos costeros de la vertiente atlántica coruñesa (Laxe, Muxía, Cee, Fisterra, Muros) y pontevedresa (Rivadumia, Vilaboa, Bueu, etc.), y a los municipios vinícolas de la cuenca del Ribeiro ourensano (Cenlle, Leiro, Ribadavia).

Durante la segunda mitad del siglo XIX la intensidad del proceso de alfabetización femenina se materializó en un aumento de los umbrales comprendidos entre el 10-20%. En 1860 el 91% de los municipios gallegos tenían unos stocks de alfabetización femenina por debajo del 10%. En 1900 el 43% de la totalidad de los municipios gallegos exhibían unas tasas comprendidas entre el 10-20% y también habían aumentado los ayuntamientos con tasas comprendidas entre el 20-30%, que suponían casi el 25% del conjunto municipal gallego.

6. CONCLUSIONES

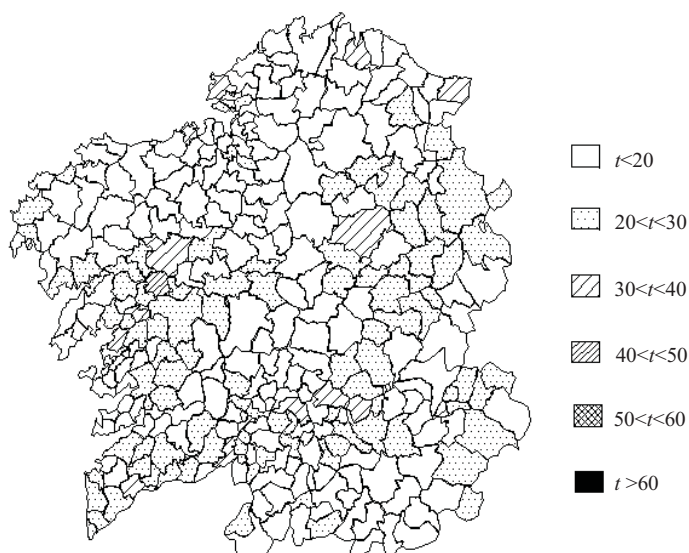
Durante la segunda mitad del siglo XIX el avance de la alfabetización en la región gallega se produjo en condiciones de profundización del atraso económico, y fue la movilidad geográfica de la población gallega, sobre todo la articulación con los mercados de trabajo americanos y peninsulares preferentemente urbanos, la que posibilitó la difusión de la alfabetización en el mundo rural gallego. Los factores exógenos y endógenos incidieron selectivamente en la demanda de alfabetización, primando la unidad familiar rural gallega la formación de la población masculina frente a la femenina, aunque también se registró un significativo pero insuficiente crecimiento de los stocks femeninos.

En el desarrollo de la alfabetización persistieron rasgos de carácter tradicional, como el pronunciado desequilibrio existente entre las tasas de alfabetización masculina y las femeninas, cuando en valores absolutos y relativos tenían un mayor peso po-

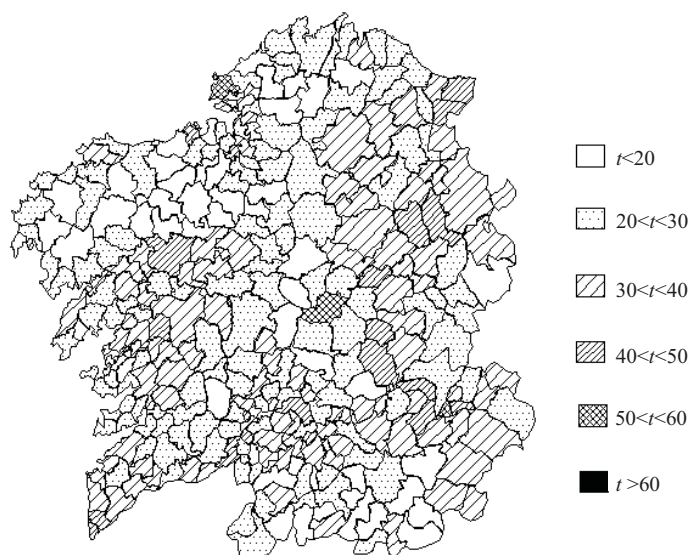
blacional las mujeres que los hombres. Las niñas gallegas no sólo accedían menos a la escuela, principal agente de alfabetización, sino que en ella se profundizaban las diferencias en la carga instructiva alfabetizadora. El ciclo escolar gallego era de carácter estacional e irregular, en función de los ciclos económicos agrícola y pesquero. La acumulación de conocimientos se resentía y el rendimiento escolar era muy bajo.

La crisis estructural y el cambio económico implicaron la clara descapitalización de algunos de los centros neurálgicos de la economía tradicional gallega, especialmente de los núcleos litorales y prelitorales de elevada densidad textil lencera. En general, la movilidad geográfica de la población gallega ralentizó la acumulación de capital humano alfabetizado y, paradójicamente, se reveló como el componente más dinámico de la demanda de alfabetización.

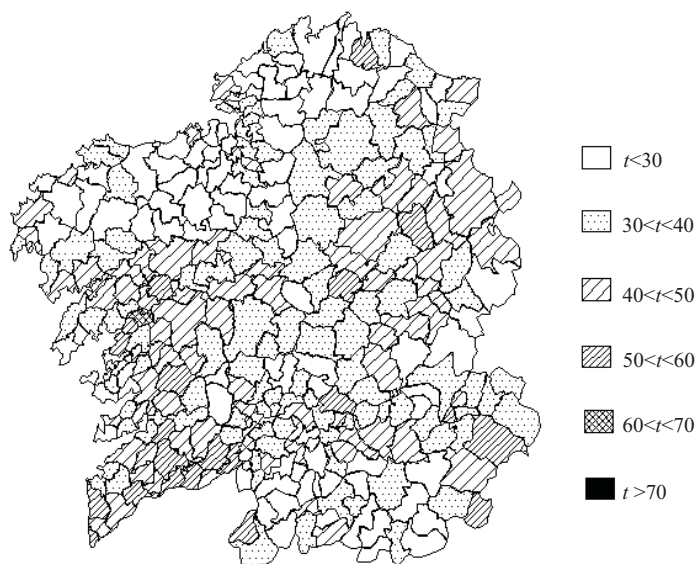
Mapa 1.- Tasa de alfabetización total (1860). Distribución municipal (en %)



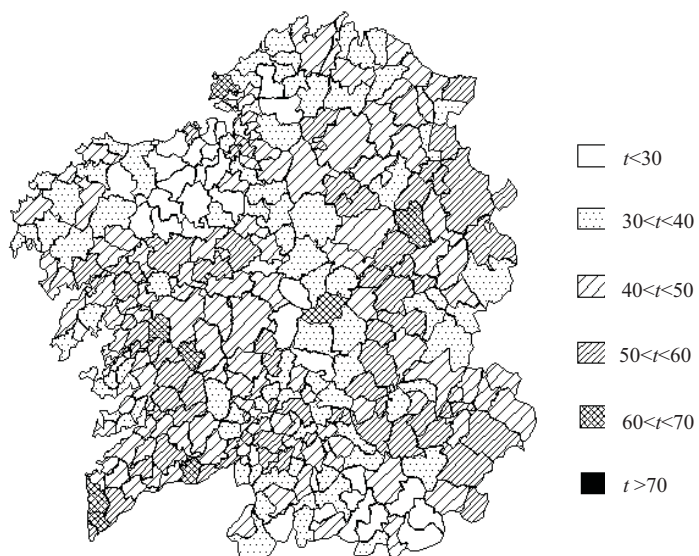
Mapa 2.- Tasa de alfabetización total (1900). Distribución municipal (en %)



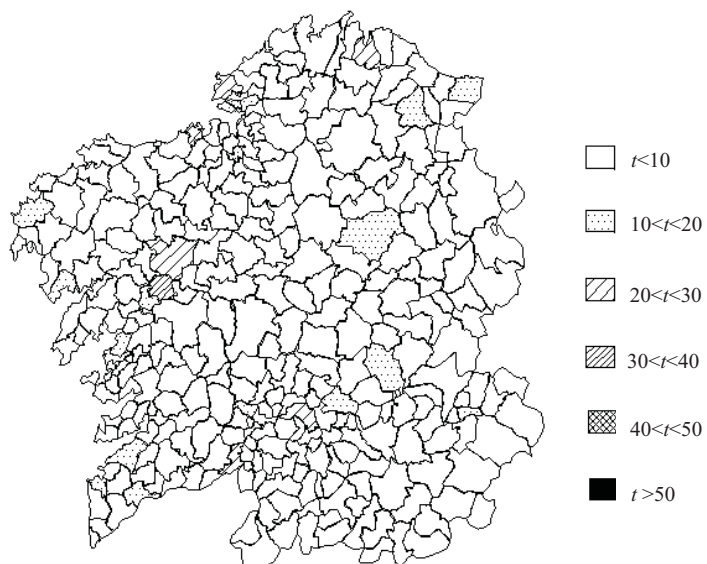
Mapa 3.- Tasa de alfabetización masculina (1860). Distribución municipal (en %)



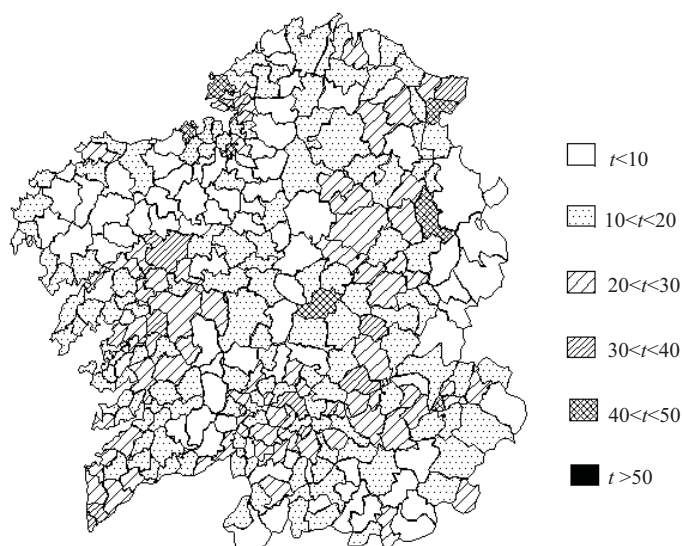
Mapa 4.- Tasa de alfabetización masculina (1900). Distribución municipal (en %)



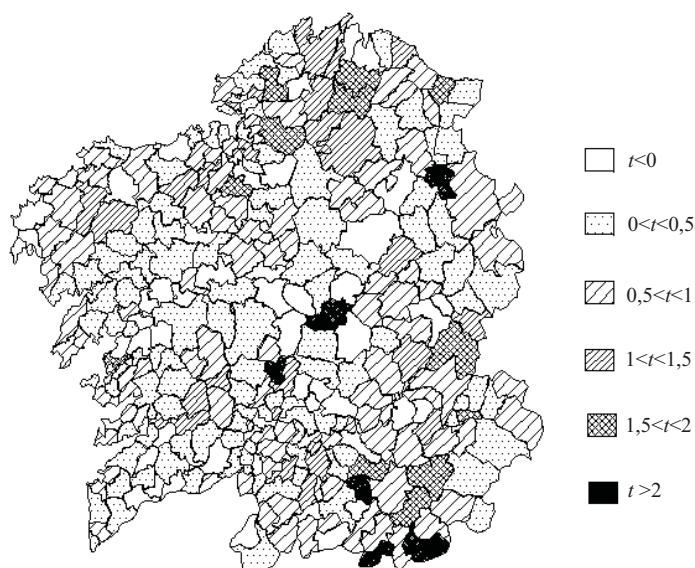
Mapa 5.- Tasa de alfabetización femenina (1860). Distribución municipal (en %)

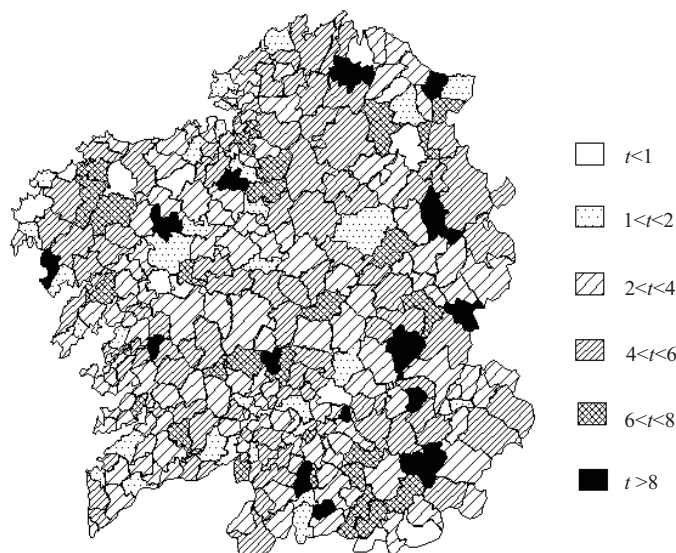


Mapa 6.- Tasa de alfabetización femenina (1900). Distribución municipal (en %)



Mapa 7.- Tasa de crecimiento de la alfabetización masculina (1860-1900) (en %)



Mapa 8.- Tasa de crecimiento de la alfabetización femenina (1860-1900) (en %)

BIBLIOGRAFÍA

- ANDERSON, C.A.; BOWMAN, M.J. (1976): "Education and Economic Modernization in *historical perspective*", en L. Stone [ed.]: *Schooling and Society. Studies in the History of Education*, cap. I, pp. 3-19. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- CARMONA BADÍA, X. (1974): "El ferrocarril", *Gran Enciclopedia Gallega*, vol. 12, pp. 167-174.
- CARMONA BADÍA, X. (1982): "Sobre as orixes da orientación exportadora na produción bovina galega. As exportacións a Inglaterra na segunda metade do século XIX", *Grial*, anexo I, pp. 169-206.
- CARMONA BADÍA, X. (1990a): *El atraso industrial de Galicia. Auge y liquidación de las manufacturas textiles (1750-1900)*. Barcelona: Ariel.
- CARMONA BADÍA, X. (1990b): "Crisis y transformación de la base industrial gallega, 1850-1936", en Nadal [dir.] y Carreras [coord.]: *Pautas regionales de la industrialización española (siglos XIX y XX)*. Barcelona: Ariel.
- CARMONA BADÍA, X.; PUENTE, L. DE la (1988): "Crisis agraria y vías de evolución ganadera en Galicia y Cantabria", en R. Garrabou [ed.]: *La crisis agraria de fines del siglo XIX*, pp. 181-211. Barcelona: Crítica.
- CIPOLLA, C.M. (1970): *Educación y desarrollo en Occidente*. Barcelona: Ariel.
- COSTA RICO, A. (1989): *Escolas e mestres. A educación en Galicia: da Restauración á Segunda República*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- FERNÁNDEZ PRIETO, L. (1992): *Labregos con ciencia. Estado, sociedade e innovación tecnolóxica na agricultura galega, 1850-1939*. Vigo: Xerais.

- GABRIEL FERNÁNDEZ, N. DE (1990): *Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900)*. A Coruña: Edicións do Castro.
- GRAFF, H. (1979): *The Literacy Myth. Literacy and Social Structure in the Nineteenth-Century City*. New York: Academic Press.
- GRAFF, H. (1987): *The Legacies of Literacy. Continuities and Contradictions in Western Culture and Society*. Bloomington: Indiana University Press.
- JOHANSSON, E. (1977): "The History of Literacy in Sweden, in Comparison with Some Other Countries", *Education Report*, núm. 12, pp. 50-72.
- JOHANSSON, E. (1981): "The History of Literacy in Sweden", en H. Graff [ed.]: *Literacy and Social Development in the West: A Reader*, pp. 151-182. New York: Cambridge University Press.
- LÓPEZ TABOADA, X.A. (1986): *Precios do trigo, centeo e millo na segunda metade do século XIX en Galicia*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia, Consellería da Presidencia, Servicio Central de Publicacións.
- LÓPEZ TABOADA, X.A. (1996): *La población de Galicia 1860-1991. Crecimiento, movimiento natural y estructura de la población de Galicia*. A Coruña: Fundación Caixa Galicia.
- MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, B. (2000): *El capital humano en Galicia (1860-1930): Alfabetización y crecimiento económico*. (Tesis doctoral publicada en la colección *Teses de Doutoramento 2000. Humanidades e Ciencias Sociais*). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, Servicio de Publicacións e Intercambio Científico.
- NÚÑEZ, CL.E. (1992): *La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España contemporánea*. Madrid: Alianza.
- NÚÑEZ, CL.E.; TORTELLA, G. [ed.] (1993): *La maldición divina. Ignorancia y atraso económico en perspectiva histórica*. Madrid: Alianza.
- REHER, D. (1989): "Alfabetización y escolarización en España a finales del siglo XIX; claves para un debate", *IV Congreso de Historia Económica*, vol. I. Alicante: Asociación de Historia Económica.
- REHER, D. (1997): "La teoría del capital humano y las realidades de la Historia", en *Papeles de Economía Española*, núm. 73, pp. 254-261.
- RODRÍGUEZ GALDO, M.X.; DOPICO, F. (1981): *Crisis agrarias y crecimiento económico en Galicia en el siglo XIX*. A Coruña: Edicións do Castro.
- SANBERG, L.G. (1979): "The Case of the Impoverished Sophisticate; Human Capital and Swedish Economic Growth before World War I", *The Journal of Economic History*, núm. 1, pp. 225-241.
- SANBERG, L.G. (1982): "Ignorance, Poverty and Economic Backwardness in the Early Stages of European Industrialization: Variations on Alexander Gerschenkron's Grand Theme", *The Journal of European Economic History*, vol. II, núm. 3, pp. 675-696.
- VÁZQUEZ GONZÁLEZ, A. (1992): "Las dimensiones microsociales de la emigración gallega a América: La función de las redes sociales informales", *Estudios Migratorios Latinoamericanos*, núm. 22, pp. 497-533.
- VÁZQUEZ GONZÁLEZ, A. (2000): *La emigración gallega a América, 1830-1930*. (Tesis doctoral publicada en la colección *Teses de Doutoramento 2000. Humanidades e Ciencias Sociais*). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, Servicio de Publicacións e Intercambio Científico.
- VILLARES PAZ, R. (1982): *La propiedad de la tierra en Galicia (1500-1936)*. Madrid.

Martínez, B.

La formación de capital humano en Galicia...

VILLARES PAZ, R. [ed.] (1988): *Donos de seu. Estudos de Historia agraria de Galicia*. Barcelona: Sotelo Blanco.

ZAMAGNI, V. (1978): “Istruzione e sviluppo economico. Il caso italiano, 1861-1913”, en Toniolo [ed.]: *L'economia italiana 1861-1940*. pp. 137-178. Roma: Laterza.